



Programunk egyedülálló különlegessége, hogy a gyermekek saját tanulási ötletei is szervesen beépülnek a mindenkori program anyagába. Ezért az minden egyes alkalommal folyamatosan frissül, így a résztvevők egyedi tanfolyam részesei lehetnek. A következőkben ezek közül is olvashatnak.

#### A. ANDREA – a Buksifonról

Nekem a zsenimozizáson a Buksifon tetszett, meg az, hogy bármilyen technikát használhatunk róla. Leggyakrabban a lustanyolcast, az elmetérképet és a zenésítést használom.



A zene már kétféleképpen is segített. Az egyik, amikor nem volt kedvem tanulni. Csak bekapcsoltam az internetet, és kerestem olyan zenét, amiktől jobb lett a hangulatom. Másodszor meg akkor, amikor nagyon el voltam keseredve a nyelvtan 3-s miatt, mert azt hittem, jobb lett a dolgozat. Ahogy tanultuk, behunytam a szemem, és újra a doli osztásra gondoltam. Közben levettem a hangot az emlékről. Már ettől jobb érzés lett bennem. Aztán, amikor újra elképzelttem, hozzákapcsoltam a kedvenc zenémet. Először csak mosolyogtam. Másodszor már sokkal jobb lett a kedvem. Persze ettől nem lett jobb a jegyem, de legalább már nem haragszom magamra a 3-s miatt.

#### D. NÓRA – a cetlizésről



Gyakran fogunk anyuval elmetérkép készítéséhez úgy is, hogy minden egyes címet, alcímet, kulcsszót külön papírszeletkére írunk, rajzolunk fel, és azokat az asztalra kiterítve elrendezzük valamilyen logikai sorrendben. Aztán egyet-egyét kiemelve közülük én igyekszem mindent elmondani, ami arról az eszembe jut, majd a tankönyv segítségével ellenőrzöm magam. Végezetül lefordítom a lapot, és helyette újat húzok, addig folytatva ezt,

amíg el nem fogynak egytől egyig. Nagyon jó hasznát vettem ennek a nyelvtanulásban és az évszámok megjegyzésében is.

### INDÁCSKA – az eredményes felkészülésről

Örömmel értesítelek, hogy nem csak sikeres vizsgát tettem, hanem 5-öst kaptam, és megdicsért a tanárnő, és minden úgy történt, ahogy elképzeltem! Minden nap meghallgattam a Tökéletes memóriát, a három ujj-technikával tanultam, s emellett a pohár víz-technikát is bevettem. Az Alfajárókban olvastam erről egy remek cikket Maximtól **A pohár víz technika dicsérete** címmel. Gondoltam, itt a remek alkalom, kipróbálom. És valóban működik.



Elalvás előtt megtöltöttem egy poharat vízzel, és behunyt szemmel, kissé fölfelé nézve megittam a víz felét, miközben ezt mondtam magamban: Mindössze ennyit kell tennem, hogy a háromujj-technikát használva eredményesen megtanuljam az anyagot. És másnap jókedvvel, érdeklődve tanultam az anyagot. A vizsga előtti este és reggel a víz ivásakor azt mondtam, hogy azt a tételt húzzam ki, amit a legjobban tudok, és a tanárnő dicsérjen meg, és valóban így is lett. A nyár végére a cél a középfokú nyelvvizsga letétele. Köszönöm mindenkinek, aki csak egy gondolat erejéig is segített!

### JOHANNA – BENEDEK és DÁVID eredményeiről



Januárban jártunk nálad Óbudán a kisebbik fiammal, Benedekkel és unokaöcsémmel, Dáviddal Zsenimozizáson. Benedek felvételire készült, hatosztályos gimnáziumba. A **pohárvíz-technika** tetszett neki legjobban, ezért felvételi előtt nem csak a feladatsorokat gyakorolta, hanem minden este megitta a fél pohár vizet.

Az idei évben a felvételik különösen nehéznek bizonyultak. Benedek azonban nyugodtan, magabiztosan írta meg a dolgozatokat. Két jó nevű gimnáziumba jelentkezett. Az egyikben minden tagozaton a legjobb 10 jelentkezőt szóbeli vizsga nélkül felveszik, Benedek a hetedik lett matematika tagozaton. A másikonál övé volt a harmadik legjobb felvételi eredmény. Mindkét iskola örömmel várta, Benedek azt a sulit választotta, ahol 3. lett, és ma szeptember 1-jén nagy örömmel ment iskolába. A tavalyi tanév végén Dávid és Benedek is szín kitűnő bizonyítvánnyal örvendeztette meg a családot.

## K. DANI – Kérdezz, felelek!



Kitaláltam, hogy én leszek Vágó István és a játékos is, mint a Legyen Ön is milliomosban! Mióta rászoktam a kérdésre és önmagam értékelésére és megjutalmazására, sokkal könnyebb a tanulás. A tanáraink azon csodálkoznak, hogyan tudok olyan jól válaszolni a kérdéseikre.

## KRISZTINA – a történelem tanulásáról



Én azt nem szerettem a töriben, hogy állandóan férfiakról kellett tanulni. Aztán eszembe jutott, hogy mindegyiknek van anyukája, lehet felsége vagy szeretője. Így aztán úgy döntöttem, hogy én is **a lecke szereplője** leszek, ahogy tanultuk. Mivel éppen Szulejmán császárról tanultunk, akiről még sorozat is megy a tévében, kitaláltam, hogy én leszek a kedvenc háremhölgye. És annyi ajándékot hoz nekem, amennyi a megjegyzendő évszámokban szerepel. Mióta ez az ötletem támadt, azóta mindig kitalálok valamit, hogy szívesebben tanuljak. Ráadásul sokkal tovább is emlékszem arra, amit én találtam ki.

## K. Péter és a képzelet



Mióta elvégeztem az agykontrollt, nem szokott gondom lenni a tanulással. Ezért nem is akartam a zsenimozizásra menni, de Anya mégis elvitt. Azt mondta, meglátom, milyen jó lesz. Addig nem is érdekelt, amíg az első órában a háromujj-technikával elkezdünk sikerélményeket gyűjteni. Nekem a filmszereplős, meg a könyvszereplős ötlet tetszett a legjobban, mert sokat nézek tévét, esténként meg olvasok. Nem is gondoltam volna, hogy a hősök tulajdonságai mennyit segíthetnek a tanulásban és az önbizalom javításában. Eddig is gyakran elképzeltem, hogy én vagyok a film főhőse.

Most azt is eljátszottam, hogy olyan az agyam, mint a fényképezőgép. Elég ránézni a leckére, és már tudom is. Persze ez nem mindig sikerült elsőre, még három ujjal sem. Viszont azok a leckék sikerültek, amikben sok kép meg sok vastag betűs szó volt. Utána sokkal többet tudtam leírni vagy lerajzolni abból, amit láttam. Azzal szórakoztam, hogy kikérdeztem magam a címek alapján, mire emlékszem egyszeri ránézés után. Ha ez után egyszer elolvastam a szöveget rendesen is, szinte szó szerint tudtam.

Most képzeletben elkezdtem növesztetni az agyamat. Majd írok arról is, mi lett az eredmény.

## L. BRÚNÓ – az iskolai bizonyítványról



Nagyon köszönöm a lehetőséget a tanfolyamra. Hazajöttem, előre megcsináltam a félévi bizonyítványt. Másnap olyan lehetőséget kaptam nyelvtanból, amit még soha: felelhettem az ötösért. Pedig ez fel sem volt írva!!! **Gondolat-térképpel** készültem fel rá, és ötös lettem. Volt egy anyag nyelvtanból, amit nem néztem át, de gondolat-térképpel tanultam rá. És tudtam. Köszönöm neked ezt. Arról a bizonyítványról, amit csináltam eddig 5 tantárgy lett igaz, de még csak ennyiből zártak le. És mindenre, amire lehetett, felkészültem a gondolat térképpel.

## N. Bálint és a mesecímek



Tegnap dolgozatot írtunk, és az volt az egyik feladat, hogy írjuk le Csukás István meséinek címét, legalább hármat. Azt tanultuk nálad, hogy képzeletben bárkitől segítséget kérhetünk. Ezért én Pista bácsit kérdeztem meg: Milyen meséket tetszett írni? Amikor eszembe jutott – egyik a másik után – leírtam: Mirr-Murr, a kandúr, Pom-pom meséi, Süsü, a sárkány. Meg nem is tudtam, hogy jók lettek-e, egészen óra végéig, amikor a tanító néni elmondta a jó válaszokat. Pedig egyiket sem olvastam. Igaz, a tv-ben láthattam őket.

## MARCI és a Szózat



Tegnap Marci **rajzok segítségével** tanulta meg a verset. Minden sor egy-egy versszak lett. Nem csak tökéletesen elmondta, de még jól is szórakozott, amíg lerajzoltuk. Ma 3db 5-ost hozott. Egyet a versre és kettőt angolból.



## M. VIKI



Nagyon el voltam keseredve, mert egyáltalán nem értettem a nyelvtant. Apukám, aki szintén ott volt velem a Zsenimozizáson, lerajzolta egy elmetérképre az anyagot, majd azt

kérte tőlem, hogy előbb nézzem át a vázlatot, majd olvassam el a könyvből a szöveget. Mindketten nagyon meglepődtünk, mert egyszeri elolvasás után kívülről el tudtam mondani a leckét.

## O. ZSÓFI



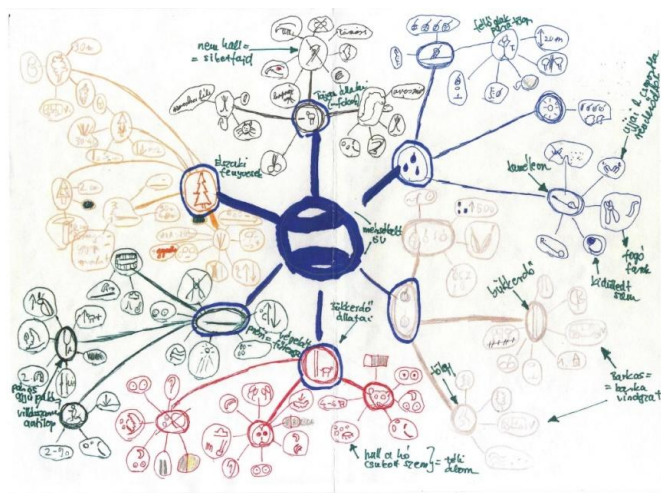
Gondolattérképpel készültem a vízpart növényei c. olvasmányból. A dolgozatomra csillagos 5-t kaptam.



## P. DÁVID vagyok.



2008 decemberében végeztem agykontroll tanfolyamot nálad. Nem rég pedig a Zsenimozizáson voltunk anyukámmal. Biológiából a Mérsékelt éghajlati övből **ELMETÉRKÉPPEL** készültem a 6 leckés témazáró dolgozatra. A dolgozat nagyon jól sikerült, és alig két órát vett igénybe, hogy elkészítsem a szöveg alapján a térképemet. Máskor hat lecke, több mint három óra lett volna.



Egy hete a pohár víz technikát is alkalmazom. Szerdán például azt ittam meg, hogy reggel még legyek kedvem jól és gyorsan megírni a fogalmazást, mert a kemény edzés után este már hulla fáradt voltam, és nem volt kedvem hozzá. Sikerült, most várom rá az ötöst!

## P. ENIKŐ



Sosem gondoltam, hogy megszeretem a matekot. Érdekes módon, miután használtam a technikát, megszűnt a tanárommal kapcsolatos rossz érzésem, sőt egyre jobban megkedveltem őt. Ennek eredményeként egyre szorgalmasabban készültem az óráira. A 8. végére én lettem a legjobb matekos az osztályban.

## P. RÉKA



Esténként, elalvás előtt szoktam gyakorolni a Zsenimozizást. Eleinte gyakran belealudtam, később már nem. Legjobban akkor tudtam használni, amikor dolgozatírás közben nem jutott eszembe valami. Ilyenkor csak behunyt szemmel feltettem a kérdést, és már jött is a válasz. Egyszer azt is kipróbáltuk, hogy megnézzük, mi lesz másnap a dolgozatban. Csak azt nem tudtam előre megmondani, milyen feladatokat húzott ki a tanár néni.

Egyszer, dolgozat közben nem jutott eszembe, mi a helyes válasz. Ezért magamban megismételtem a kérdést: „Mik az állítmányok fajtái?“, és azt kértem, hogy a válasz képként vagy hangként, számomra érthetően jusson eszembe. Legnagyobb meglepetésemre megjelent előttem három erdő. Az egyik fának a törzsébe az volt belevésve: „névszói“, a másikba: „igei“, a harmadikba: „névszói-igei“. És jó lett.

## Robi – meg az atommag

Mióta kémiát is kell tanulnunk, romlott az átlagom. Olyat is meg kellett megjegyezni, hogy hány elektron kering a kémiai elemek vegyértékhéján. Anyu sem értette, hogy minek ez nekünk, ezért nem szólt a rossz jegyekért, de azért beíratott hozzád. Szombaton voltunk nálad, vasárnap kellett megtanulni az új anyagot.



Először csak lerajzoltam egy-egy elemet: középre az atommag, körülötte meg az elektronok keringenek. Aztán eszembe jutott, hogy miről volt szó a zsenimozizáson. Azon gondolkodtam, hogyan lehetnék benne a leckében. Úgy tanultam meg a legfontosabbakat, hogy én lettem az atommag, és annyi lány keringett körülöttem, ahány a megjegyzendő elektronok száma. Nevük pedig azzal a betűvel kezdődött, ami megegyezik az elem nevével. Így táncoltak körülöttem Nati a nátriumból, Hilda a hidrogénből. Jól szórakoztam. Azóta sokkal nagyobb kedvvel megyek kémiára.

## R. SÁNDOR – történelem a focipályán



A focit mindig is jobban szerettem, mint a történelmet. A sok évszám meg a szereplők miatt nehezen jegyeztem meg, mit mikor csináltak. Mivel óra közben sokszor unatkoztam, gyakran firkáltam a füzetembe. Legtöbbször a kedvenc csapataim felállását meg mérkőzéseit. A tanfolyamon azt javasoltad, hogy igyekezzünk olyasmire kapcsolni a tudnivalókat, amit szeretünk. Ezért elkezdtem az egyes események, főleg a csaták helyett focimeccseket rendezni a történelmi szereplőkkel és helyszíneken.

Mindegyikhez rajzoltam egy focipályát, és arra felírtam csapatkapitányként az egymással harcoló királyok neveit, még koronát is rajzoltam nekik. Az eredményjelzőre meg felírtam az évszámot, amit tudni kellett. Így harcolt pl. egymással Szulejmán és II. Lajos, a turbán és a korona csapata a mohácsi focipályán. Ezt a meccset elvesztettük 15:26-ra. Mivel egyre több ilyen rajz lett a füzetemben, a tanár is észrevette. Először nem értette, hogy mit csinállok, aztán megmagyaráztam neki. Erre elkezdett a rajzok alapján feleltetni. Mivel minden kérdésre tudtam a választ, nem csak megdicsért, hanem adott egy 5-t is.

## S. ANDREA

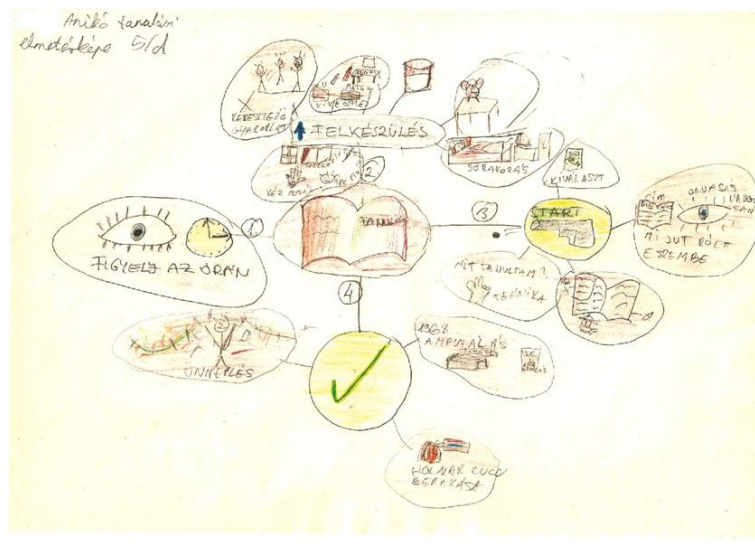


Egyszer egy verset úgy tanultam meg, hogy dallamot is kapcsoltam hozzá. Azóta azt is kipróbáltam, milyen lenne a lecke szövege reppelve. Jókat röhögtem tanulás közben. Sajnos a tanáromnak nem igazán tetszett. Végül, mivel a többiek megtapsoltak, 5-öst adott.

## V. BEÁTA beszámolója ANIKÓRÓL



Anikó kislányom sikerei a Zsenimozizás után: Megtalálta az Agykontroll munkafüzetet, aminek nagyon örült. Saját magától lelkesen végigolvasta! Újra felfedezte! Elkészítette a saját tanulási elmetérképét! Kiragasztotta az íróasztala fölé + a munkafüzet végén található elmetérképet is újra rajzolta és kitette! Megtanulta a memóriefogást 1-10-ig (amit az eredeti agykontroll tanfolyam után nem tett meg). Tegnap este elkérte tőlem a tőled kapott cd-t és végighallgatta. Ezek nagyon fontos lépések szerintem, nagyon örülök neki!



## ZOLTÁN

Nagyon nehéz házit kaptunk. Meg kellett tanulni a Duna mentén az összes fontosabb várost a Fekete erdőtől a Duna-deltáig. Otthon nagyon dühös lettem, mert semmi kedvem nem volt a tanuláshoz. Mérgemben földhöz vágtam az atlaszt. Szerencsémre ott nyílt ki, ahol Európát lehet látni a legfontosabb hegyekkel, folyókkal és városokkal, mert ettől támadt egy ötletem.



Mivel a tánciskolában keringőzni is tanultunk, megkerestem az interneten a Kék-Duna keringőt, és elindítottam. Eleinte csak ott toporogtam a föciatlasz fölött, majd letekintve, elkezdtem keringőzni fölöttem. Amikor ránéztem, azt figyeltem, hol vannak a városok a folyó forrásától a torkolatig.

Aztán, amikor megírtuk a dolgozatot, képzeletben bekapcsoltam a fejemben a zenét. A tanár néni nem értette, miért mocorgok a széken. A vaktérképen meg szinte maguktól jelentek meg előttem a városok nevei. Bár nem egymás után jutottak eszembe, mégis jó sorrendben tudtam leírni őket. Nagyon büszke voltam magamra, hogy ilyen jól sikerült az ötletem miatt.



